

## **Принципы и условия реализации инклюзивной практики в детском саду.**

Подготовил:  
заместитель заведующего МДОУ № 9  
Белоцкая Анна Викентьевна

Безусловно, успешная адаптация воспитанников с ОВЗ к системе инклюзивного образования требует комплексного решения, координированных действий всех воспитателей и специалистов.

При организации инклюзивного образования в детском саду возникают вопросы.

1. Как соединить требования основной общеобразовательной программы и особенности детей с ОВЗ, которые должны ее освоить?

2. Как учитывать эти особенности при построении индивидуального плана развития ребенка при планировании работы в группе?

3. Как сделать качественное образование и социальное взаимодействие детей с учетом их индивидуального различия?

В работе учитываем 6 основных принципов:

### **1. Принцип индивидуального подхода.**

Предполагает выбор:

- форм,
- методов
- и средств обучения и воспитания

**с учетом индивидуальных образовательных потребностей ребенка.**

Индивидуальные программы комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка – адаптированные и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития.

Содержание программы предусматривает:

**особенности сопровождения** ребенка с данным диагнозом;

✓ 0

**практический материал** для воспитателей в работе с ребенком;

✓ п

**особенности построения процесса воспитания и обучения;**

✓ 0

так же включены: психологический, педагогический и логопедический модули.

✓ а

## **2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.**

Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.

Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным.

То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни. При таких условиях в социализации ребенка происходят искажения в развитии личности.

## **3. Принцип активного включения в образовательный процесс**

Предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия. – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность через совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников.

## **4. Принцип междисциплинарного подхода.**

Разнообразие индивидуальных характеристик детей с ОВЗ требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения.

Специалисты ДОУ в процессе обсуждения составляют образовательный план действий (карта индивидуального маршрута), которая направлена на конкретного ребенка.

## **5. Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания.**

Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е.

- необходимых развивающих и дидактических пособий,
- средств обучения,
- методической базы обучения и воспитания.

## **6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**

Задача – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

---

---

## Условия реализации инклюзивной практики в детском саду.

***1. Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход.***

***2. Организация предметно-пространственной среды в группе.***

- Среда должна быть безопасной.
- Среда должна быть комфортной и уютной.
- Среда организуется в каждой группе на основе представлений о возрастных закономерностях развития детей в соответствии с их интересами таким образом, чтобы у детей были оптимальные возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.
- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребенка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности).
- Среда должна быть информативной.
- Среда должна постоянно обновляться, быть изменчивой вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

***3. Организация отношений между участниками***

Для того чтобы повысить общее качество образовательного процесса, все его участники:

1. Регулярно работают в сотрудничестве друг с другом.
  2. Открыто оказывают друг другу помощь и получают ее, предоставляют обратную связь, дают советы, делают критические замечания и прислушиваются к ним.
  3. Уважительно относятся друг к другу за индивидуальный вклад, вносимый ими в общее дело.
  4. Эффективно работают как единая профессиональная команда для достижения общей цели, такой, например, как составление согласованного представления об актуальном уровне развития детей, планирование согласованных действий, способствующих развитию детей и группы через разработку тематических проектов или разработку индивидуального образовательного плана развития ребенка (ИОП).
  5. Педагоги и специалисты работают в качестве наставников с новыми педагогами, чтобы улучшить как свою собственную профессиональную компетентность, так и нового педагога.
-

*4. Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса, в том числе индивидуальных программ сопровождения ребенка.*

---